



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ
«УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ»
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**



УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЛЯ 1-4 КЛАССА

Тема в примерной программе: Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Цели интерактивного мероприятия:

- формирование позитивного отношения к многообразию окружающего мира;
- содействие становлению российской идентичности;
- знакомство компонентами культурного наследия народов мира;
- осознание сходства основных систем ценностей и представлений у разных народов и культур.

Цели в соответствии результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

1. Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Предметные:

- осознание целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Продолжительность – 45 минут



ОБЩАЯ СХЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

№	Время (мин)	Активность Формат	Задачи	Материалы
1	5	Просмотр видеоролика «Арбуз»	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка темы; Проблематизация 	Оборудование для просмотра видео
2	10	Голосование и обсуждение результатов	<ul style="list-style-type: none"> Получение представлений о России как многонациональном государстве Подготовка к рассуждению на тему общего и различий между народами России 	-
3	30	Упражнение «Мы за Мир»	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с разными языковыми культурами Понимание наличия общечеловеческих ценностей, важных для всех народов Формирование межкультурного интереса 	Наборы карточек с местоимениями на итальянском по 6 на пару/четверку (Приложение 1), клей, черные фломастеры, цветные листы А6 по количеству участников, плакаты с именами на фарси и распечатки персидского алфавита по количеству участников (Приложение 2) вырезанные буквы М-И-Р, карточки «Мир на разных языках» (Приложение 3), ватман.

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «АРБУЗ»

Необходимое время: 5 минут.

В видеоролике произносятся только два слова, и оба они обозначают огромную ягоду с полосатой зеленой коркой. В детском саду все знают, как это называется, и только когда дети начинают говорить, выясняется, что даже из-за простого названия может возникнуть конфликт.



ГОЛОСОВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимое время: 10 минут.

Вопрос 1.

Чтобы понимать друг друга, люди должны говорить на одном языке

- Согласен
- Не согласен

Участники голосуют поднятием рук. Ведущий считает поднятые руки, записывает на доску в 2 колонки («Да» и «Нет»).

Обсуждение:

(Участникам задаются открытые вопросы, предлагается провести небольшую дискуссию с классом. Высказываются желающие).

- 1) Почему вы так думаете?
- 2) Что кроме общего языка помогает людям понимать друг друга?

Вопрос 2. Нужно ли человеку знать о традициях и культуре других народов?

- Нет, достаточно знать культуру своего народа
- Да, это делает нас мудрее

Участники голосуют поднятием рук. Ведущий считает поднятые руки, записывает на доску в 2 колонки («Да» и «Нет»).

Обсуждение:

Участникам предлагается аргументировать свою точку зрения. Высказываются желающие.

Ведущий завершает дискуссию метафорой с двумя карточками: светло-серой и белой. Вывод: сравнивая свою культуру с другими, мы лучше понимаем ее. Знаете ли вы примеры обогащения культур, заимствования? (Примеры: в кулинарии, этнические мотивы в моде, праздники и пр.)

УПРАЖНЕНИЕ «МЫ ЗА МИР!»

Необходимое время: 30 минут.

Вспомогательные материалы: лист ватмана, клей, карточки на итальянском языке с местоимениями (Приложение 1), маркеры, цветные карточки для написания имен, список



ул. Образцова д. 11 стр. 1А
Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220
E: tc@jewish-museum.ru

имен на фарси и персидский алфавит (Приложение 2), заранее заготовленные буквы (М-И-Р), карточки со словом «Мир» на разных языках (Приложение 3).

Вводное слово ведущего: «Сегодня мы с вами узнаем кое-что новое о разных языках мира, задумаемся о значении одного из самых важных слов и составим коллаж».

Местоимения

Далее ведущий разбивает класс на мини-группы по 2-5 человек и раздает каждой группе по комплекту местоимений на итальянском языке (Приложение 1). Среди карточек с местоимениями не должно быть местоимения «Мы» (его ведущий также готовит заранее, но оставляет у себя).

Ведущий: «Вы получили карточки с местоимениями на итальянском языке. Пожалуйста, прочитайте их».

После того как дети ознакомились с содержанием карточек, ведущий называет по очереди местоимения на итальянском языке. Группам надо показать жестами, т.е. на себя или друг на друга, то местоимение, которое было названо.

Затем ведущий спрашивает, какого местоимения не хватает. Дети называют «Мы» - ведущий называет по-итальянски «Noi» и выдает карточку с этим местоимением.

Это местоимение дети приклеивают на плакат в верхней трети ватмана. При желании они могут приклеить остальные местоимения.

Имена на Фарси

Вводное слово ведущего: «Вы познакомились с итальянским языком, а теперь давайте мысленно перенесемся далеко от Италии, в восточную страну Афганистан. Там люди говорят на трех языках: узбекском, языке дарИ и на персидском (или фарси).

Фарси – это язык самых просвещенных людей в стране, язык интеллигенции. На фарси пишут стихи, слагают поэмы и эпосы.

Письменность на фарси очень красива и называется персидской каллиграфией. Давайте познакомимся с ней.

Мы в русском языке пишем справа налево или слева направо? (Дети отвечают. Правильный ответ: слева направо)

А на персидском все наоборот – справа налево.



ул. Образцова д. 11 стр. 1А
Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220
E: tc@jewish-museum.ru

В русском языке все буквы делятся на согласные и...? (Дети отвечают. Правильный ответ: гласные)

На Фарси гласные просто не пишут, их пропускают».

Ведущий: «Письменность на фарси необыкновенно красивая. Сейчас мы с вами поупражняемся в персидской каллиграфии».

Ведущий раздает карточки и фломастеры каждому.

Показывает на заранее заготовленные и развешанные по стенам класса плакаты (Приложение 2), рассказывает, что имена расположены по алфавиту.

Задание детям: найти свое имя и на листочке срисовать свое имя на фарси (справа налево!) и на этой же стороне карточки написать свое имя по-русски.

Если чьего-то имени нет, то ребятам следует подойти к ведущему.

С детьми, которые не нашли свое имя, ведущий садится в круг, раздает им алфавиты (последняя страница Приложения 2) и объясняет принцип написания: справа налево, срисовываем только согласные. Маша – пишется МШ (ШМ точнее). Из дублирующихся по звучанию согласных выбираем любую.

Когда все готовы, карточки с именами выклеиваются на ватман под «Noi», оставляя место в нижней трети плаката.

Предлог «За»

Ведущий: «Какие короткие слова из двух букв вы знаете? (называют). Сегодня я предлагаю вам подумать над предлогом «за». Когда мы его используем? Что хотим выразить?»

После небольшого обсуждения в центре плаката, под именами на Фарси, крупными буквами записывается предлог «за».

Ведущий: «За что мы можем быть?»

Дети называют варианты. Ведущий дожидается, когда дети называют вариант «Мир»

Ведущий: «Что такое мир? Какой он бывает? Что значит «жить в мире»? как можно поддерживать мир?»



ул. Образцова д. 11 стр. 1А
Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220
E: tc@jewish-museum.ru

В каждом языке есть это слово. Любой человек на планете знает, что это такое.

Сейчас я предлагаю каждому из вас взять по несколько карточек (Ведущий раздает заранее заготовленные карточки из Приложения 3). На каждой из них написано слово «мир» на одном из языков мира. Попробуйте прочесть эти слова. Постарайтесь запомнить названия народов, и, может быть, придя домой, вы захотите найти в интернете информацию об этих народах и их культуре.

Приклейте карточки на ваш плакат».

Дети клеят карточки в нижней части ватмана.

Ведущий благодарит детей за участие в занятии и предлагает повесить плакат в классе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИТАЛЬЯНСКИЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Io – Я

Noi – Мы

Tu – Ты

Voi – Вы

Lui – Он

Lei – Она

Loro – Они

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Алексей	اکسی
Александр	اکساندر
Александр а	اکسانдра
Алёна	آلونا
Алиса	آلیسا

Алла	آللا
Анастасия	آناساسا
Анатолий	آناتولی
Андрей	آندری
Анна	آنا

Антон	آنتون
Антонина	آنتونينا
Арсений	آرسني
Артём	آرتيوم
Артур	آرتور

Афанасий

آفاناسی

Борис	بوريس
Вадим	واديم
Валентин	والنتين
Валентина	والنتينا
Валерий	والررى

Василий

واسیلی

Вера

ویرا

Вероника

ورانیکا

Виктор

ویکتور

Виктория

ویکتوریا

Виталий	وستای
Владимир	ولادیمیر

Галина	گالينا
Геннадий	گنادی
Георгий	گئورگی
Григорий	گرگوری
Даниил	دانییل

Данила

دانىلا

Дарья

درتيا

Денис

دنيس

Диана

ديانا

Дмитрий

دميتري

Евгений	یوکنی
Евгения	یوکنیا
Екатерина	کاترینا
Елена	ئلنا
Елизавета	الیزاوита

Жанна	ژاننا
Иван	ایوان
Игорь	ایگور
Илья	ایلیا
Ипполит	ایپولیت

Ирина	ايرينا ۛۛۛ
Кирилл	کیریل
Константи н	کنستانتین
Ксения	کسنیا ۛ

Лариса	لاريسا
Леонид	لئونيد
Любовь	لوبوف
Людмила	لودميسلا

Максим	ماکسیم
Маргарита	مارگاريتا
Марина	مارينا
Мария	ماريا
Михаил	ميخائيل

Надежда	نادیردا
Наталья	ناتالیا
Никита	نیکیتا
Николай	نیکولای
Нина	نینا

Оксана	اوکسانا
Олег	اولگ
Ольга	اولگا
Олеся	اولسیا
Павел	پاول

Пётр	پيتر
Полина	پوليننا
Раиса	رائيسا
Роман	رومان
Руслан	روسلان

Светлана

سوئلانا

Семён

سيسون

Сергей

سركى

София

سوفيا

Станислав

ستانسلاو

Таисия	تایسیا
Тамара	تامارا
Татьяна	تاتسانا
Тимофей	تیموفی
Тимур	تیمور

Ульяна

اولسانا

Федор

فئودور

Юлия

يولسا

Юрий

يوري

Персидский алфавит

ا	а, е, э	ر	р
ب	б	س	с
و	в / у	ص	с
گ	г	ط	с
د	д	ث	с
ج	ж	ت	т
ز	з	ت	т
ذ	з	ف	ф
ځ	з	خ	х
ي	й / и /	ه	х
ق	к	ح	х
ک	к	چ	ч
ل	л	چ	ч
م	м	ش	ш
ن	н	ه	ъ
پ	п		

МИР НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

Мир по азербайджански — Aläm
Мир на английском — Peace
На аккадском — Salmu
Мир по албански — Paqe
Мир на арабском — مِلْس Salam
На арамейском — ܫܠܡܐ Shlammaa
Мир на армянском — ԿԱՄԱԶԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ Khanaghutyun
Мир на белорусском — Мир
Мир на боснийском — Spokoј
Мир на болгарском — Мир

По бирмански – Nyeinjanyei

Мир на венгерском – Béke

**Мир на вьетнамском – Su
Thai Binh**

Мир на голландском – Vrede

Мир по гречески – ειρήνη Irini

**На гуарани (Парагвай) -
Nerane'i**

**На гуджарати (Индия) –
Shanti**

Мир по датски – Fred

На дари (персидский) – Sulh

**На дуала (язык аборигенов
Австралии) – Musango**

Мир на египетском – Hetep

На екари (Индонезия) —
Мука-мука

На зулусском — Ukuthula

Мир на иврите — שלום Shalom

Мир на идише — Sholem

Мир на индонезийском —
Damai

Мир на ирландском —
Sióchain

Мир на исландском — Friður
ekki Frisur

Мир по испански — Paz

Мир по итальянски — Pace

На языке Кечуа (жители
Анд) — Qasikay

Мир на китайском — 和平
HePing

Мир по корейски — 평화
Phyongh'wa

Мир на курдском — tî Hasiti

Мир на латинском — Pax

Мир по латвийски — Miers

Мир по литовски — Taika

На мадагаскарском —
Fandriampanalamana

На мальтийском — Paci

Мир на языке маори —
Rangima'aire

Мир на языке майя —
Ets'a'an Olal

Мир на языке индейцев

Мексики — Kupia Kumi Laka

Мир на монгольском — Enh Taiwain
На памундунгун (коренное население Чили) - Uvchin
Мир на языке навахо — K'é
На непальском — Shanti
Мир по немецки — Friede
Мир по норвежски — Fred
Мир на персидском — Sula
Мир на польском — Pokoj
Мир на португальском — Paz
На пушту — Amniat
На рапану (жители острова Пасхи) — Kiba-kiba

На языке руанда — Nimuhore

На рунди — Amahoro

Мир на румынском — Pace

Мир на самоа — Filemu

На сербском — Mir

На языке сиу — Wo'okeyeh

Мир на суахили — Amani

Мир на словацком — Mier

На тибетском — Khris

Мир на турецком — barış Bar

Мир на узбекском — Tinchlik

Мир на украинском — Мир

На уйгурском — Saq

На урду — Aman

На уэльском — Heddwich

**Мир на языке чероки —
Dohiyi**

Мир по чешски — Mir

**На фанаголо (Южная
Африка) — Kutula**

Мир на фарси — حلص Ashtee

На фиджийском — Vakaçegu

Мир на финском — Rauha

**На языке фон (Западная
Африка) — Fifa**

Мир на французском — Paix

Мир на хинди — शांति Shanti

Мир на шведском — Fred

Мир на шотландском — Fois

На языке эве (Западная Африка) — Utifafa

На хилигайнон (Филиппины) — Paghidait

Мир на эскимосском — Erkigsnek

Мир на эсперанто — Paco

Мир по эстонски — Rahu

**Мир на японском — 平和
Heiwa**