

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**



ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Образцова д. 11 стр. 1А

Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220

E: tc@jewish-museum.ru

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ
«УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ»
ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ**



УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЛЯ 5-8 КЛАССА

Тема в примерной программе: Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России.

Цели интерактивного мероприятия:

- формирование позитивного отношения к многонациональности России;
- содействие становлению общероссийской идентичности;
- знакомство компонентами культурного наследия народов России;
- осознание сходства основных систем ценностей и представлений у разных народов и культур.

Цели в соответствии результатами изучения учебного предмета по ФГОС-II

1. Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
- ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур

2. Метапредметные:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

3. Предметные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Продолжительность – 45 минут



ОБЩАЯ СХЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

№	Время (мин)	Активность Формат	Задачи	Материалы
1	5	Просмотр видеоролика «Арбуз»	<ul style="list-style-type: none"> Фокусировка темы; Проблематизация 	Оборудование для просмотра видео
2	10	Голосование и обсуждение результатов	<ul style="list-style-type: none"> Получение представлений о России как многонациональном государстве Подготовка к рассуждению на тему общего и различий между народами России 	Доска, мел/маркер
3	30	«Народная мудрость» Анализ пословиц. Работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с ценностями разных народов России, выраженными в пословицах Понимание наличия общечеловеческих ценностей, важных для всех народов Формирование межкультурного интереса 	Наборы карточек с пословицами – по 1 на пару/четверку, карта России, фломастеры на каждую пару/четверку

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ И ИНСТРУКЦИИ

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «АРБУЗ»

Необходимое время: 5 минут.

В видеоролике произносятся только два слова, и оба они обозначают огромную ягоду с полосатой зеленой коркой. В детском саду все знают, как это называется, и только когда дети начинают говорить, выясняется, что даже из-за простого названия может возникнуть конфликт.

ГОЛОСОВАНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Необходимое время: 10 минут.

Вопрос 1.

Чтобы понимать друг друга, люди должны говорить на одном языке

- Согласен
- Не согласен



ул. Образцова д. 11 стр. 1А
Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220
E: tc@jewish-museum.ru

Участники голосуют поднятием рук. Ведущий считает поднятые руки, записывает на доску в 2 колонки («Да» и «Нет»).

Обсуждение:

(Участникам задаются открытые вопросы, предлагается провести небольшую дискуссию с классом. Высказываются желающие).

- 1) Почему вы так думаете?
- 2) Что кроме общего языка помогает людям понимать друг друга?

Вопрос 2. Нужно ли человеку знать о традициях и культуре других народов?

- Нет, достаточно знать культуру своего народа
- Да, это делает нас мудрее

Участники голосуют поднятием рук. Ведущий считает поднятые руки, записывает на доску в 2 колонки («Да» и «Нет»).

Обсуждение:

Участникам предлагается аргументировать свою точку зрения. Высказываются желающие.

Ведущий завершает дискуссию метафорой с двумя карточками: светло-серой и белой. Вывод: сравнивая свою культуру с другими, мы лучше понимаем ее. Знаете ли вы примеры обогащения культур, заимствования? (Примеры: в кулинарии, этнические мотивы в моде, праздники и пр.)

УПРАЖНЕНИЕ «НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ»

Необходимое время: 30 минут.

Вспомогательные материалы: для каждой малой группы – комплект, посвященный одному из народов России. В каждом комплекте: 6 пословиц народа (разрезанные на карточки), карта России (см. Приложение 1 и Приложение 2).

Процедура проведения.

1. Ведущий делит участников на пары или четверки (просит развернуться к сидящим за следующей партой). Каждая подгруппа получает один из восьми комплектов с картой России и с пословицами, принадлежащими одному народу или одной культуре. В комплекте по 6 пословиц. Ведущий просит найти на карте тот регион, пословицы которого достались, и обвести кружком.
2. После этого в течение 3-5 минут группы изучают пословицы.



ул. Образцова д. 11 стр. 1А
Т: 8 (495) 645 0550 доб. 220
E: tc@jewish-museum.ru

3. Ведущий спрашивает у одной из пар/четверок, пословицы какого народа им достались, и какая пословица понравилась больше всего. Они зачитывают понравившуюся пословицу, после чего ведущий спрашивает, чему учит эта пословица, как можно назвать это одним словом.

Справка для ведущего:

В наборах пословиц отражены 10 основных ценностей:

1. *Добро*
2. *Отношения с родителями и со старшими*
3. *Мудрость, учение*
4. *Труд*
5. *Сила слова*
6. *Дружба*
7. *Осознанность действий (не спешить)*
8. *Честность*
9. *Отношение к Родине, своему народу*
10. *Отношение к различиям*

4. Ведущий размещает на доске карточку с этой пословицей, пишет заглавие (ценность).

5. Затем ведущий спрашивает у остальных малых групп, есть ли в их наборах пословицы, посвященные тому же. Группы зачитывают по очереди, один из представителей каждой группы выходит к доске и размещает пословицу на ней. Все названные пословицы помещаются в столбик под первой.

6. Затем по такой же схеме ведущий работает со следующей парой/четверкой и выбранной ими пословицей. Пословицы, которые уже названы и помещены на доску, называть нельзя.

К концу упражнения можно просить у пары/четверки назвать пословицу, которая показалась самой непонятной. Следует разобрать смысл этой пословицы и предложить остальным участникам назвать похожие пословицы из их наборов, а также из тех, которые не прозвучали (известные детям аналогии).

Обсуждение

- Что вы поняли из этого упражнения? (разные народы разными словами говорят об одних и тех же ценностях)
- Чего все же больше – общего или различий между разными народами России?
- Зачем нужно помнить о традициях своего народа?
Почему, путешествуя, важно соблюдать традиции того места, куда ты приехал?

ОСЕТИНСКИЕ

**Для лягушки ее детеныш - луч
солнца**

Мудрость - помощник счастью

**Сказанное слово, что пущенная
пуля - рукой не поймаешь**

**Человеку родной край дороже
священной земли Египта**

Много работающий долго живет

**Как ты обходишься с другом,
таким и он будет**

ТАТАРСКИЕ

Без труда и зайца не поймаешь

**Высказанное слово нельзя
возвратить, как нельзя опять
соединить разрезанный хлеб**

**Нет города, подобного Багдаду;
нет друга такого, как мать**

**И медведь медвежонка ласкает:
"Мой беленький" и ёжиха
ежонка ласкает: "Мой
мягонький"**

**Как бы ни было сладко жить на
чужбине, всегда тянет к родной
стороне**

**Умному - намек, глупому –
палка**

ДАГЕСТАНСКИЕ

**Как крикнешь, так эхо и
отзовется**

**Грамотный человек - словно
солнце, неграмотный - что
черная ночь**

**Гусю мил его гусёнок, человеку
мил его ребёнок**

**Дружная жизнь - длинна,
недружная жизнь - коротка**

**Не приложишь труда, и шапки
не займешь**

На своей земле и бык силен

ЕВРЕЙСКИЕ

**Бог не может быть везде
одновременно - поэтому он
создал матерей**

**Бог не пошлёт калачи, если
лежать на печи**

**Доброе слово приносит добрый
ответ**

**Не бранись с другом без
причины**

**Ум человеку — что крылья
птице**

**Никогда не насмехайся над
Родиной, матерью и женой**

УДМУРТСКИЕ

**Без матери и отца изба не
красна**

**Близкого друга на золото не
променяешь**

Знаний нет, и хлеба нет

Помогай - и тебе помогут

**Хорошо поработаешь - вкусно
поешь**

Человека и словом убить можно

СЛАВЯНСКИЕ

Доброта без разума пуста.

**Родителей чти – не собьешься
с истинного пути.**

**Деревья смотри в плодах, а
людей - в делах.**

**Малое слово большую обиду
творит.**

Друга ищи, а нашел, береги.

**На родной стороне и камешек
знаком.**

КАЛМЫКСКИЕ

**Слепота мысли хуже слепоты
глаза**

**Если руки работают, то и рот
работает**

**Мысли матери - у детей, мысли
детей - в пустыне**

**Больше мастерства нет
драгоценности**

**В клевете нет правды, во лжи
нет добра**

**Рана от плети заживет, рана от
слова - нет**

БАШКИРСКИЕ

Бойся обидеть друга и выдать тайну врагу.

Кто много знает, того и беда не коснется, и мор не возьмет.

Выпущенное слово - что птица в полёте.

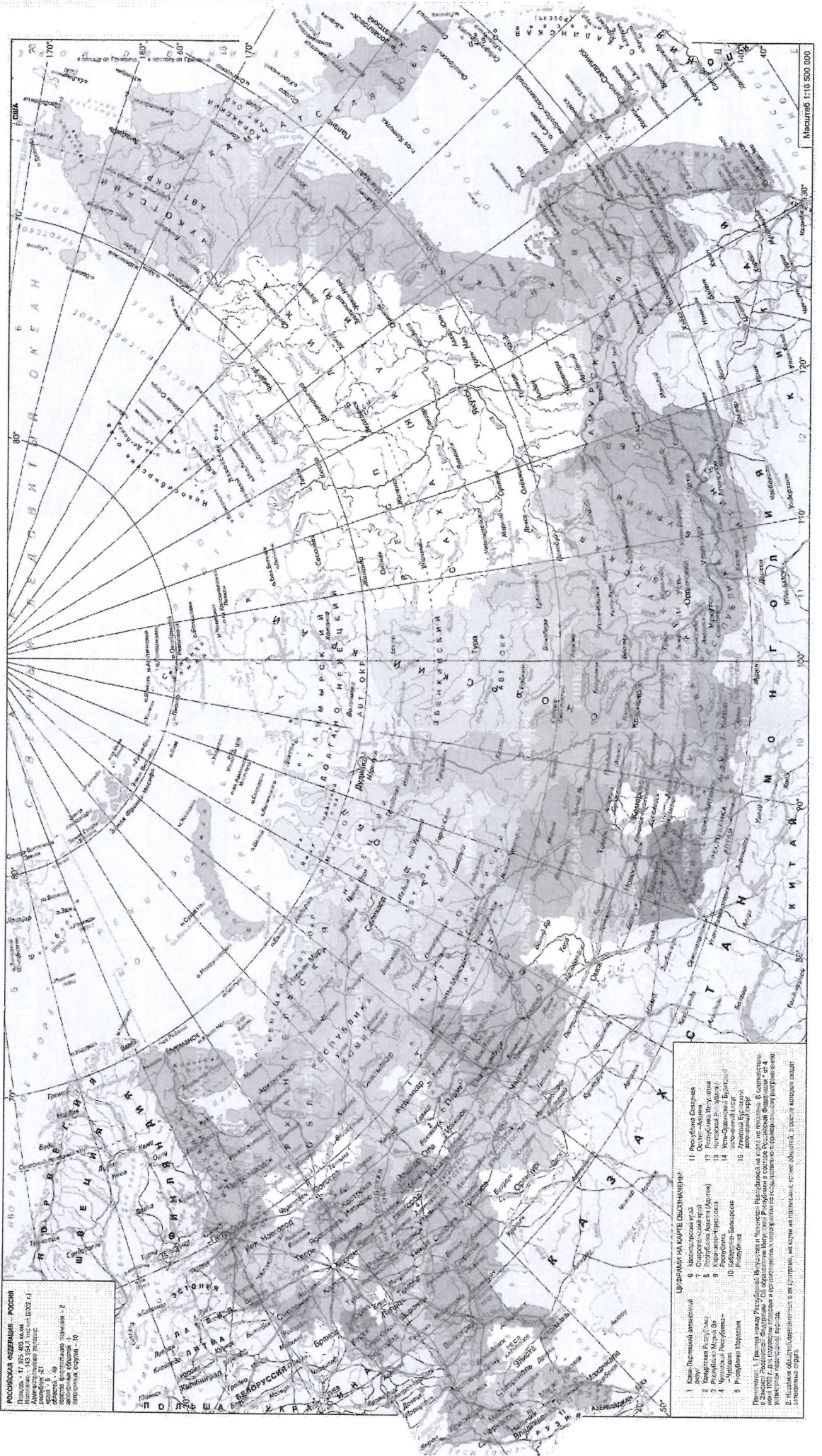
Друг поддерживает дух.

Мать о детях беспокоится, дети в степь смотрят.

На чужбине дороже богатств родная сторона.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: КАРТА РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО



Масштаб 1:10 500 000