

1. Дополнить пункт 1. 2. (Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования) Целевого раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» (далее - ООП НОО МБОУ «Бобровская средняя школа») пунктами 1. 2.13. – 1.2.23 следующего содержания:

«1.2.22. Планируемые результат освоения программы курса «Родной русский язык»

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

Язык в действии:

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

Секреты речи и текста

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа.

«1.2.23. Литературное чтение на родном языке»

3 класс

Обучающийся научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле,

«1.2.24. Планируемые результаты освоения программы курса «Экология родного края» в 1 классе:

Ученик научится

Личностные результаты

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметные результаты

- Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
- Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.
- Формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков.
- Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации.

Предметные результаты

- Сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.
- Владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами.
- Знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Ученик получит возможность научиться

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Выделять и формулировать познавательную цель.
- Структурировать знания.
- Группировать тексты по заданному основанию.
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

«1.2.25. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «По Архангельским дорожкам»»

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- положительное отношение и интерес к изучению культуры и истории родного края;
- способность к самооценке.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого интереса к изучению истории своего края;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям родного края;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре, группе.

• Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- следовать установленным правилам;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в различных источниках;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, строить сообщения в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- аргументированно критиковать допущенные ошибки;
- обосновывать свое решение.

«1.2.26. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Клуб интеллектуальных игр»»

Личностные результаты:

Ученик научится: Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Ученик получит возможность научиться: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится: определять и формулировать цель деятельности проговаривать последовательность действий

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

Ученик получит возможность научиться: работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану, отличать верно выполненное задание от неверного, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

Ученик научится: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.

Ученик получит возможность научиться: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

Ученик научится: слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Ученик получит возможность научиться: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Ученик научится: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления

обобщать, делать выводы, классифицировать явления, предметы определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям.

Ученик получит возможность научиться: выявлять функциональные отношения между понятиями, выявлять закономерности и проводить аналогии.

«1.2.27. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шашки»»

В результате изучения курса ученик научится:

- Основным терминам: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Правилам хода и взятия каждой из фигур, «играм на уничтожение», превращение пешки.

Ученик получит возможность научиться:

Тактическим приемам для победы в игре.

«1.2.28. Планируемые результаты освоения программы курса «Мы - туристы»»

Личностные результаты:

–Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

–Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

–Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

–Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

–Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

После окончания первого года:

1)обучающиеся будут знать:

- основные термины и понятия, применяемые в туризме;
- основы безопасности туристического путешествия;
- классификацию экстремальных условий природы;
- познакомятся с приёмами выживания человека в условиях автономного существования;
- виды костров;
- правила поведения в туристическом путешествии;
- элементы начальной топографической подготовки;
- режим дня в туристическом путешествии;
- начальные сведения о возможных травмах и заболеваниях в походе, и оказании доврачебной помощи пострадавшему или заболевшему.

2) обучающиеся научатся:

- грамотно упаковывать рюкзак и подбирать себе оптимальную одежду для участия в походе или экспедиции;
- расставлять палатку и готовить себе спальное место;
- разводить костёр и готовить на нем пищу при участии педагога;
- заготавливать дрова для костра;
- устанавливать групповой тент для защиты от дождя.

3) у обучающихся будет сформировано:

- азы экологического сознания, привиты основные навыки экологической культуры;
- стремление к участию в походах 3-ей степени сложности;
- желание участвовать в районных туристических соревнованиях и слётах;

4) воспитано:

- личностная направленность на других;
- умение общаться в разновозрастном коллективе;
- чувство ответственности и самодисциплины как необходимого компонента безопасности в туристском путешествии.

После окончания второго года обучения

1)обучающиеся будут знать:

- основные этапы КТМ (контрольного туристского маршрута);
- проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;
- основные правила и приёмы выживания человека в условиях автономного существования;

- классификацию карт, условных обозначений, виды масштабов;
- состав походной аптечки для соревнований;
- виды костров и их назначение;
- основные продукты питания и требования к нормам их расхода в туристском походе.

2) обучающиеся научатся:

- правильно организовывать бивак;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, определять масштаб карты, определять азимут;
- рисовать план местности при помощи условных знаков;
- распределять обязанности в группе во время туристского похода;
- завязывать и применять на практике 5 туристских узлов;
- оказывать первую помощь при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, ожогах и обморожениях;
- комплектовать аптечку для туристской прогулки (экскурсии)

3)у обучающихся будет сформировано:

- экологическое сознание, привиты основные навыки экологической культуры;
- стремление к участию в походах 1-ой категории сложности;
- желание участвовать в окружных и городских туристических соревнованиях и слётах;
- потребность постоянного эстетического развития и физического совершенствования;
- навыки общения и взаимодействия в туристской группе;

4)воспитано:

- сознательное желание созидательно трудиться в интересах коллектива;
- умение сознательно сдерживать свои эмоции и потребности в коллективе;
- чувство ответственности перед коллективом;
- осознание необходимости строгой самодисциплины в туристском путешествии.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; развитие актёрских способностей.
2. Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности): Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
3. Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами

2. Дополнить пункт 2.2 (Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) Содержательного раздела ООП НОО МБОУ «Бобровская средняя школа»:

- «Экология родного края» 1 класс

Цель курса: формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Задачи курса: сформировать экологическую культуру обучающихся:

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Экология. Классификация экологических связей.

Значения экологии на основе анализа примеров.

Красота родного края. Флора и фауна родного края.

Многообразие растений и животных области. Красная книга. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их необходимость защиты каждым человеком. Соблюдение чистоты и порядка в городе.

Наша планета - Земля.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Сколько стоит вода, почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязненная. Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток. Сравнение света Солнца, Луны, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по ее охране. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Я и мир вокруг. Правила поведения в природном доме.

Растение земли украшение. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Наблюдения за деревьями. Для чего сажают деревья в городах. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха. Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте.

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоём). Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Изготовление кормушек. Вывешивание кормушек. Чтение рассказов, стихов о животных. Пословицы, поговорки.

Заключение. Обобщение результатов экологической деятельности детей, развитие потребности в экологически сообразном поведении.

Форма проведения занятий:

Занятия творческого объединения проводятся один раз в две недели по 1 академическому часу.

Формы образовательного процесса:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские; - тематические праздники, конкурсы, выставки;

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

Словесный метод: - рассказ, беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников); - словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы)

Метод наглядности: - наглядные пособия и иллюстрации.

Практический метод: - тренировочные упражнения; - практические работы

Частично-поисковый метод: - выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Сроки реализации программы: 2020-2021гг. Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в две недели, всего в течение учебного года 17 часов по 40 минут.

Организация уроков контроля: промежуточная аттестация (тест).

- Курс внеурочной деятельности «По Архангельским дорожкам»

Цель курса: с помощью разнообразной учебной деятельности создать условия для развития интереса к изучению родного края, формировать знания о туристско-рекреационном потенциале Архангельской области, развивать навыки планирования путешествия, повышать интерес к культурно-познавательным поездкам по Архангельской области, формировать геопатриотизм.

Задачи:

- Расширить знания о родном крае путем вовлечения учащихся в предметно-практическую деятельность;
- Познакомить обучающихся с основными достопримечательностями Архангельской области;
- Сформировать интерес к путешествиям и отдыху в Архангельской области; –
- Познакомить с этапами планирования путешествий;
- Воспитать любовь к родному краю.

Программа разработана на основе региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области» в соответствии с поручением Президента от 11.10.2012 № Пр-2705 (п.3) о разработке комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся образовательных учреждений, областным законом от 24 марта 2014 года № 99-6-ОЗ «О туризме и туристской деятельности в Архангельской области», Посланием Губернатора Архангельской области И. А. Орлова Архангельскому областному Собранию депутатов о социально-экономическом и общественно-политическом положении в Архангельской области от 4 марта 2014 года.

Содержание программы:

1) Тема: «А на севере страны область наша, посмотри!»

Теория – Положение Архангельской области и Приморского района. Мы - поморы. (Просмотр мультфильма из серии «Гора самоцветов» «Мы – поморы».) Красота природы Севера. Краски осени.

Практика - раскрась трафарет «Осенний лист».

2) Тема: Улыбка северной природы.

Теория – Богатство северных лесов. Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Чтение рассказов Н. Павловой. Лесные ягоды. Выразительное чтение стихов «Морошка» Дмитрия Ушакова, «Брусничное море» Валерия Аушева. Виртуальная прогулка в лес. Памятка грибника: о чём нужно помнить, отправляясь в лес.

Практика- подготовить рассказ, книжку-малышку «Мама, папа, я – грибная семья», работа с пластилином «Дары леса».

Интеллектуальная игра «Северный лес-край чудес».

3) Тема: «Семь чудес Архангельской области». «Белое море». «Жемчужина Севера-Соловецкие острова»

Теория – Семь чудес Архангельской области. Гандвиг- Студёное море. 10 интересных фактов о Белом море. Обитатели Белого моря.

Практика- рисунок «Краски Белого моря», игра «Верю- не верю»

Теория- Острова Белого моря: Кий-остров, Мудюг, Соловецкие острова. История. Природа. Практика- Составление туристического маршрута.

4)Тема: «Холмогоры»

Теория-Холмогоры. Холмогорские достопримечательности. Наш земляк М.В.Ломоносов. Резьба по кости.

Практика- игра-путешествие.

5) Тема: «Архангельск- город 4-х веков»

Теория- Основание города. Название, небесный покровитель, символика. История Новодвинской крепости и ее роль в годы Крымской войны. Подвиг Ивана Рябова. Улицы Архангельска рассказывают. Памятники.

Практика- Понятие «тур выходного дня». Составление программы, маршрута. Виртуальные экскурсии. Экскурсия по городу.

6) Тема: «Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Культурно-образовательная программа «Народный кукольный календарь»

Теория - приобщение юных посетителей музея к культурно-историческому наследию родного края, а именно, к чарующему миру куклы через изготовление её своими руками

Экскурсия «Куклы Неразлучники». (Период выбран не случайно. Осень — время свадеб, а куклу Неразлучники дарили молодожёнам на счастливую семейную жизнь. Поскольку эта кукла очень проста в изготовлении, то её выполнение под силу любому ребёнку уже на первом занятии.)

Экскурсия «Параскева Пятница». (Святая Параскева Пятница — покровительница женской зимней работы, в первую очередь прядения. Встреча проходит в форме посиделок с играми и обрядами. В конце занятия предлагается всем вместе нарядить куклу Параскеву. Каждый присутствующий имеет возможность сплести поясok для куклы.)

Интерактивная экскурсия «Рождественский ангел». На занятии дети знакомятся с традициями празднования Рождества, а также изготавливают куклу Ангела.

Интерактивная экскурсия «Солнечные символы». (Дети знакомятся с обрядами «закликанья» весны и изготавливают «солнышко» из палочек и ниток.)

Экскурсия «Пришёл Егор на скотный двор» (об обрядах, проводимых в день Егория Вешнего — покровителя домашнего скота. Каждый из присутствующих изготавливает соломенного коня.)

7) Тема: «Кенозерский национальный парк»

Теория- Кенозерский национальный парк. **Экскурсия в представительство Кенозерского национального парка в Архангельске.** Красная книга Архангельской области.

Практика- Книжка-малышка

8) Тема: Карстовые пещеры Пинежья

Теория- Пинежье. Карстовые пещеры. История и современность.

Практика-рисунок

9) Тема: Города-музеи Каргополь, Сольвычегодск

Теория – Каргополь. История. Каргопольская глиняная игрушка.

Практика – лепка из глины «Каргопольская глиняная игрушка»

Сольвычегодск. История солеварения на Севере.

Практика-рисунок «Каким я представляю древний город»

10) Подведение итогов

Викторина «Знатоки Поморья»

- Курс внеурочной деятельности «Шашки»

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

На протяжении всего периода обучения юные шашисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

Содержание курса:

1. Введение. Организационное занятие. Правила техники безопасности.
2. Шашки – спорт, наука и искусство. История возникновения шашек. Различные системы проведения шашечных турниров. Этика поведения во время игры.
3. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы. Игровые пути шашечной доски. Обозначение поля шашечной доски, о шашечных фигурах; шашечной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шашки. Шашечные ситуации. Превращение в дамку. О правах и обязанностях игрока. Из чего состоит шашечная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимуществ. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шашечные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Простейшие схемы достижения ситуаций. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Тренировочные партии.
6. Соревнования, турниры
7. Обучение играм в шашки: Чапаев, Поддавки, Уголки, Охотники и волк.
8. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных
9. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

- Курс внеурочной деятельности интеллектуального и творческого развития младших школьников «КИТ»

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности

В начале работы предлагаются задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах можно допускать угадывание ответа (решения), но при этом стараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей, давая точное и лаконичное разъяснение. Важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предлагаемой задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или в группах. Ведущая роль учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти

Вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Эта задача достигается специально построенной системой заданий, которая помогает преодолеть и неустойчивое внимание, и произвольность зрительного и слухового запоминания, и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решений. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Рекомендуемая модель занятий:

Мозговая гимнастика (1-2 мин)

Разминка (2-3 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (2-3 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

Корригирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

- Курс внеурочной деятельности «Мы - туристы»

Учебно-тематический план

1 год обучения (Начальный этап)

№	Раздел программы	Количество часов	В том числе	
			Теоретичес.	Практич.
1	Основы туристской подготовки	9	4	5

2	Ориентирование	5	4	1
3	Туристское снаряжение	6	4	2
4	В гостях у доктора Айболита	9	4	5
5	Основы краеведения	4	2	2

Учебно-тематический план

2 год обучения (Основной этап этап)

№	Раздел программы	Количество часов	В том числе	
			Теоретичес.	Практич.
1	Общая физическая подготовка	8	0	8
2	Топография и ориентирование	7	2	5
3	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	7	4	3
4	Техника выживания в природной среде	5	5	
5	Специальная физическая подготовка	7	1	6

Формы контроля:

Для определения результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

1. Входной контроль проводится с целью выявления имеющихся знаний и умений воспитанников в форме анкетирования, тестирования и собеседования с обучающимися и их родителями.

2. Текущий контроль проводится с целью оценки качества усвоения изученного материала в форме выполнения нормативов, тестовых заданий, собеседования.

3. Итоговый контроль проводится в виде обобщающего тестового задания по теоретической и практической части программы.

- «Ритмика» в 1-4 классах

Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:

- Упражнения на ориентировку в пространстве
- Ритмико-гимнастические упражнения
- Игры под музыку
- Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен.

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

1 класс

2 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения.

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений.

Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед,

левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц.

Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Игры под музыку

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Курс рассчитан на 34 часа.

4 класс

1. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

2. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинок). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

3. Игры под музыку

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

4. Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

Разминка

Проводится на каждом уроке в виде “статистического танца” в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям.

Задача – развитие координации, памяти и внимания, умения “читать” движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

Примерные упражнения:

- наклоны головы вправо, влево, вперед, назад, круговые движения;
- вытягивание шеи вперед из стороны в сторону;
- подъем и опускание плеч (поочередно правого, левого и синхронно обоих);
- круговое движение плечами вперед и назад поочередно правого и левого;
- наклоны корпуса вперед, назад, вправо, влево;
- повороты корпуса вправо, влево, круговые движения;
- движения рук «волна»;
- подъем рук через стороны вверх и опускание вниз;
- то же, с вращением кистей в одну и в другую сторону;
- подъем рук через плечи вверх, вниз, вправо, влево;
- работа бедер вправо, влево, круг, «восьмерка», повороты;
- пружинка на месте по VI позиции;
- перенос веса тела с одной ноги на другую;

- упражнения на развороты стоп из VI позиции в I (полуповоротную) поочередно правой и левой, затем одновременно двух стоп;

Общеразвивающие упражнения

Движения по линии танца и диагональ класса:

- на носках, каблуках;
- шаги с вытянутого носка;
- перебаты стопы;
- высоко поднимая колени «Цапля»;
- выпады;
- ход лицом и спиной;
- бег с подскоками;
- галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Упражнения на улучшение гибкости

- наклоны вперед, назад, в стороны, круговые движения;
- ноги во II свободной позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- ноги в VI позиции, наклоны вперед, кисти на полу;
- сидя на полу, наклоны вправо, влево, вперед;
- сидя на полу в парах, наклоны вперед;
- «бабочка»;
- «лягушка»;
- полу шпагат на правую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на левую ногу, корпус прямо, руки в стороны;
- полу шпагат на правую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- полу шпагат на левую ногу, руки на пояс, корпус назад;
- «кошечка»;
- «рыбка».

Ритмические комбинации

Отрабатываются разновидности шагов

1. Комбинация «Гуси»:

- шаги на месте;
- шаги с остановкой на каблук;
- шаги по точкам (I, III, V, VII);
- приставные шаги.

Можно исполнить в народном характере. Схема остается та же, только вместо приставных шагов исполняется «гармошка».

2. Комбинация «Слоник»:

- шаг приставка, руками «нарисовать» уши;
- шаг назад, руки вытянуть вперед вверх;
- пружинка на месте, в стороны;
- пружинка назад;
- колено, локоть;
- прыжки.

Дается задание детям «нарисовать» любимое животное. Таким образом выявляются творческие способности учащихся, их воображение и мышление.

3. Комбинация «Ладони»

Пары встают лицом друг к другу и делают различные хлопки по одному и в парах. Можно добавить притопы

Диско танцы

Отрабатываются разновидности шагов.

1. Танец «Стирка»

Имитируется процесс стирки белья.

- два шага вправо, два шага влево, стираем;
- полощем;
- выжимаем;
- развешиваем;
- устали.

2. Танец «Лимбо»

- приставные шаги вперед-назад;
- приставной шаг вперед, два кик вперед, приставной шаг назад;
- приставной шаг вперед, два кик вперед и два хлопка, приставной шаг назад, поворот.

Движения повторяются по четырем точкам (1, 3, 5, 7).

Урок-игра

Проводится в конце учебного года.

Курс рассчитан на 17 часов.

«Родной русский язык» - 3 класс

Содержание учебного курса:

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поборитим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямищик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

«Литературное чтение на родном языке» - 3 класс

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Курс рассчитан на 17 часов и изучается параллельно с изучением основных содержательных разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение», включая разделы программы регионального компонента «Морянка»

Вводный урок. Урок –путешествие в прошлое. Древние города и села Севера. (1 ч)

Устное народное творчество (3 ч)

Особенности русского этикета на основе фольклорных произведений. Загадки, пословицы, поговорки как малые жанры народной словесности. Произведения прикладного искусства. Русские народные сказки. Поэтическая тетрадь 1 (2 ч)

Красота родной природы. Произведения северных писателей. Родом из Поморской славной страны. Великие русские писатели (2 ч)

М. В. Ломоносов – путь в науку. Литературные сказки (1 ч)

Сказки С.Г. Писахова. Поэтическая тетрадь 2 (2 ч)

Тема Родины в произведениях северных поэтов и писателей. Архангельская земля богата талантами.

Люби всё живое (2 ч)

Поэтическая тетрадь (1ч)

Мой Север, скупой чародей! Бережное отношение к природе.

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (3 ч)

Произведения северных поэтов

3. Дополнить пункт 2.5. (Программа коррекционной работы) Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» (далее - ООП НОО МБОУ «Бобровская средняя школа»:

«Характеристика контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основную образовательную программу в МБОУ «Бобровская средняя школа» и филиале «Лявленская начальная школа - детский сад» на уровне начального общего образования осваивают следующие категории обучающихся с ОВЗ:

- обучающиеся с ТНР и ОНР;
- обучающиеся с ЗПР

4. Учебный план начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования МБОУ «Бобровская средняя школа» на 2020-2021 учебный год

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Бобровская средняя школа» составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060;
- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённый постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Устав МБОУ «Бобровская средняя школа»

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования..

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательно части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными нормами. Общее количество часов учебных занятий за 4 учебных года – 3039, что не превышает нормы, установленные ФГОС НОО.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебная неделя для учащихся 1-х классов – пятидневная, количество учебных недель – 33.
Учебная неделя для учащихся 2-4 классов – пятидневная, количество учебных недель – 34.

Обучение в начальной школе МБОУ «Бобровская средняя школа» ведется по УМК «Перспективная начальная школа» (3-4 классы) и УМК «Школа России» (1-2 класс).

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет –2786 часов (92 %) от общего объёма основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения, в том числе, в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностями.

Обязательная часть учебного плана

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской

		этики	этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
		ИЗО	
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

В 1 классе в 1-3 четвертях учебный предмет «Русский язык» реализуется через учебный предмет «Письмо», а учебный предмет «Литературное чтение» через – «Обучение грамоте».

В связи с тем, что русский язык является родным языком для всех обучающихся МБОУ «Бобровская средняя школа», в соответствии со статьёй 14 раздела 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 по содержанию русский язык и родной язык, литературное чтение и родное литературное чтение мы можем объединить и взять в один модуль «Русский язык и литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, учитывает выбор родителей (законных представителей) и возможности образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 253 часов (8%). Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные.

Курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
«Творческая мастерская»			0,5	0,5	1
Морянка		0,5			0,5
"Подвижные игры"	0,5		0,5		1
«Основы финансовой			0,5	0,5	0,5

грамотности»					
«Наш край»	0,5			0,5	0,5
«Ритмика»		1	0,5	0,5	2
«Экология родного края»	0,5				0,5

В МБОУ «Бобровская средняя школа» в целях обеспечения этнокультурных потребностей обучающихся во 2-4х классах введен региональный курс «Морянка».

- в целях обеспечения экологической культуры учащихся в 1 классе введен учебный курс «Экология родного края» 0,5 часа в неделю.

- Изучение предметов «родной русский язык» и «литературное чтение на родном русском языке» ведется в 3-4 классе 1 раз в две недели (0,5 часа на каждый предмет в неделю).

- Изучение иностранного языка ведется со 2 класса, который в МБОУ «Бобровская средняя школа» представлен учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.

- Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»).

- Учебный курс «Ритмика» ведется во 1-4 классах. Во 2 классе 1 час в неделю, в 1, 3-4 классах по 0,5 часа в неделю.

В 4 классе предмет ОРКСЭ представлен модулем по выбору родителей учащихся: «Основы светской этики» (12 учеников).

Недельный учебный план для обучающихся 1 – 4 классов на 2020– 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
	Классы	1	2	3	4		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4,5	4,5	19	641
	Литературное чтение	4	4	3,5	2,5	14	472
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			0,5	0,5	1	34
	Литературное чтение на родном (русском языке)			0,5	0,5	1	34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание(окружающий мир)	Окружающий мир	1,5	1,5	2	2	7	236,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	0,5	0,5	3	101
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
	ИТОГО:	19,5	21,5	21,5	21,5	84	2836,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5	1,5	1,5	6	202,5

"Подвижные игры"	0,5		0,5		1	33,5
«Основы финансовой грамотности»				0,5	0,5	16,5
«Экология родного края»	0,5				0,5	16,5
«Наш край»	0,5				0,5	17
«Морянка»		0,5			0,5	17
«Ритмика»		1	0,5	0,5	2	68
«Творческая мастерская»			0,5	0,5	1	34
Максимально-допустимая годовая нагрузка	21	23	23	23	90	3039

Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов в 2020-2021 учебном году (Боброво)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	Классы	1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	153	153	641
	Литературное чтение	132	136	119	85	472
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			17	17	34
	Литературное чтение на родном языке			17	17	34
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	49,5	51	68	68	236,5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	17	17	101
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	270
	ИТОГО:	645,5	731	765	731	2836,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	51	51	51	186
"Подвижные игры"		16,5		17		33,5
«Основы финансовой грамотности»					17	17
«Наш край»		16,5				16,5
«Морянка»			17			17
«Творческая мастерская»				17	17	34

«Ритмика»		34	17	17	68
«Экология родного края»	16,5				16,5
Максимально-допустимая годовая нагрузка	679,5	782	816	782	202,5

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы, курсы	Форма
1	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Контрольный тест
	Подвижные игры	Контрольный тест
	Наш край	Контрольный тест
	Экология	Контрольный тест
2	Русский язык	Контрольный тест
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа на основе текста
	Английский язык	Контрольный тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Контрольный тест
	Морянка	Контрольный тест
3	Ритмика	Контрольный тест
	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа на основе текста
	Родной русский язык	Контрольный тест
	Литературное чтение на родном языке	Контрольный тест
	Английский язык	Контрольный тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Музыка	Контрольный тест
	ИЗО	Контрольный тест
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Контрольный тест
	Ритмика	Контрольный тест
	Подвижные игры	Контрольный тест
	Творческая мастерская	Творческая работа
	Ритмика	Контрольный тест
	Русский язык	Контрольный тест

4	Родной язык	Контрольный тест
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа на основе текста
	Литературное чтение на родном языке	Контрольный тест
	Английский язык	Контрольный тест
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Основы религиозных культур и светской этики	Контрольный тест
	Основы финансовой грамотности	Контрольный тест
	Ритмика	Контрольный тест
	Творческая мастерская	Творческая работа (коллективная)

**План внеурочной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Состав направлений ВД	Структура направлений ВД	Формы организации ВД	Объем ВД по классам			
			1	2	3	4
Общекультурное	По Архангельским дорожкам	Кружок	-	-	-	1/34
Духовно-нравственное			-	-	-	-
Общеинтеллектуальное			-	-	-	-
Социальное	Мы - туристы	кружок	-	-	1/34	-

Формы промежуточной аттестации

По Архангельским дорожкам	викторина
Мы - туристы	тест

5. Учебный план 1-4 классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя школа» филиал «Лявленская начальная школа – детский сад» на 2020-2021 учебный год

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ «Бобровская средняя школа» филиала «Лявленская начальная школа – детский сад» составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060;

- приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;
- - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённый постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Устав МБОУ «Бобровская средняя школа»

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности и предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования..

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательно части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарными нормами. Общее количество часов учебных занятий за 4 учебных года – 3039, что не превышает нормы, установленные ФГОС НОО.

Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебная неделя для учащихся 1-х классов – пятидневная, количество учебных недель – 33.
Учебная неделя для учащихся 2-4 классов – пятидневная, количество учебных недель – 34.

Обучение в филиале «Лявленская начальная школа-детский сад» ведётся по УМК «Школа России».

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет –2786 часов (92 %) от общего объёма основной образовательной программы. Для каждой предметной области и составляющих её учебных предметов определено минимальное количество часов, отведенное на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения, в том числе, в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностями.

Обязательная часть учебного плана

№	Предметная	Учебные	Основные задачи реализации содержания
---	------------	---------	---------------------------------------

п/п	область	предметы	
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
		Литературное чтение	
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
		Литературное чтение на родном языке	
2	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
3	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
		ИЗО	
7	Технология	Технология	Формирование опыта как основы как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая	Физическая	Укрепление здоровья, содействие

	культура	культура	гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
--	-----------------	-----------------	---

В 1 классе в 1-3 четвертях учебный предмет «Русский язык» реализуется через учебный предмет «Письмо», а учебный предмет «Литературное чтение» через – «Обучение грамоте».

В связи с тем, что русский язык является родным языком для всех обучающихся МБОУ «Бобровская средняя школа», в соответствии со статьёй 14 раздела 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 по содержанию русский язык и родной язык, литературное чтение и родное литературное чтение мы можем объединить и взять в один модуль «Русский язык и литературное чтение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, учитывает выбор родителей (законных представителей) и возможности образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 253 часов (8%). Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные.

Курсы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
«Ритмика»	1		1		2
Морянка		0,5			0,5
"Подвижные игры"		0,5		0,5	1
«Основы финансовой грамотности»				0,5	0,5
«Наш край»	1				1
«Творческая мастерская»		0,5	0,5	0,5	1,5

В филиале «Лявленская начальная школа – детский сад» МБОУ «Бобровская средняя школа» в целях обеспечения этнокультурных потребностей обучающихся во 2-4-х классах введен региональный курс «Морянка».

- Изучение иностранного языка ведется со 2 класса, который в МБОУ «Бобровская средняя школа» филиал «Лявленская начальная школа – детский сад» представлен учебным предметом «Английский язык» - 2 часа в неделю во 2-4 классах.
- Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) реализуется через предметы «Математика» (раздел «Работа с информацией») и курс «Практика работы на компьютере» (3,4 классы).
- Учебный курс «Ритмика» проводится в 1 и 3 классах по 1 часу в неделю соответственно.

В 4 классе предмет ОРКСЭ представлен модулем по выбору родителей учащихся: «Основы светской этики» (9 учеников) и основы православной культуры (1 ученик).

Недельный учебный план для обучающихся 1 – 4 классов на 2020– 2021 учебный год (Лявля)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего	В год
		1	2	3	4		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4,5	4,5	19	641
	Литературное чтение	4	4	3,5	2,5	14	472
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык			0,5	0,5	1	34
	Литературное чтение на родном (русском языке)			0,5	0,5	1	34
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1,5	2	2	6,5	220
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	0,5	0,5	3	101
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
	ИТОГО:	19	21,5	21,5	21,5	83,5	2820
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1,5	1,5	1,5	6	219
"Подвижные игры"			0,5		0,5	1	34
Ритмика		1		1		2	67
«Основы финансовой грамотности»					0,5	0,5	17
«Наш край»		1				1	33
«Морянка»			0,5			0,5	17
«Творческая мастерская»			0,5	0,5	0,5	1,5	51
Максимально-допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90	3039

Годовой учебный план для обучающихся 1-4 классов на 2020-2021 учебный год (Лявля)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	153	153	641
	Литературное чтение	132	136	119	85	472
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204

	(английский)					
Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Родной русский язык			17	17	34
	Литературное чтение на родном языке			17	17	34
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	33	51	68	68	220
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	17	17	101
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	ИТОГО:	627	731	731	731	2820
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		66	51	51	51	219
"Подвижные игры"			17		17	34
«Основы финансовой грамотности»					17	17
«Наш край»		33				33
«Морянка»			17			17
«Творческая мастерская»			17	17	17	51
«Ритмика»		33		34		67
Максимально-допустимая годовая нагрузка		695	782	816	782	3039

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы, курсы	Форма
1	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа на основе текста
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Музыка	Контрольный тест
	Изобразительное искусство	Контрольный тест
	Технология	Практическая работа
	Наш край	Контрольная работа
	Физическая культура	Дифференцированный зачёт
	Ритмика	Творческая работа
2 – 3	Русский язык	Контрольная работа
	Литературное чтение	Контрольная работа на основе текста
	Английский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Музыка	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Тестирование и практическая работа
	Технология	Тестирование и практическая работа
	Физическая культура	Дифференцированный зачёт
	Подвижные игры	Контрольный тест
	Морянка	Контрольный тест
	Ритмика	Творческая работа

	Творческая мастерская	Творческая работа
4	Русский язык	Контрольная работа
	Родной язык	Контрольный тест
	Литературное чтение	Контрольная работа на основе текста
	Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа на основе текста
	Английский язык	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	Окружающий мир	Тестирование
	Основы религиозных культур и светской этики	Тестирование
	Музыка	Контрольная работа
	Изобразительное искусство	Тестирование и практическая работа
	Технология	Тестирование и практическая работа
	Физическая культура	Дифференцированный зачёт
	Подвижные игры	Контрольный тест
	Творческая мастерская	Творческая работа
	Основы финансовой грамотности	Контрольный тест

3.2. План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Состав направлений ВД	Структура направлений ВД	Формы организации ВД	Объём ВД по классам			
			1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	КИТ	Кружок	0,5/33		0,5/34	
Общеинтеллектуальное	Шашки-шахматы	кружок	-	0,5/ 34		0,5/ 34

Формы промежуточной аттестации

КИТ	Практическая работа
Шашки-шахматы	Шашечный турнир